

Investigatori al museo
Dai particolari all'opera d'arte
(ideato da Stefania Cottiglia)

per la scuola dell'infanzia

Partendo dalla naturale predisposizione dei bambini nel concepire la realtà come insieme di particolari, il laboratorio è pensato come un gioco basato sull'osservazione di una serie di tasselli tratti da un'opera d'arte, scelta in funzione di temi facilmente narrabili, vicini alle conoscenze dei piccoli investigatori. Si procederà all'acquisizione dei prerequisiti, nei quali l'operatore guiderà i bambini nell'osservazione di una serie di frammenti dell'opera. Ciascun frammento sarà osservato come una immagine autonoma. Nelle immagini con personaggi si introdurrà intuitivamente il concetto di iconografia, identificando gli oggetti che permettono di riconoscere i personaggi principali del dipinto.

Obiettivi

1. acquisizione della capacità di osservazione
2. sviluppo della capacità di sintesi
3. percezione dell'opera d'arte nella sua totalità
4. lettura dell'opera sotto forma di descrizione e verbalizzazione
5. acquisizione del concetto di iconografia

Come si svolge

Il laboratorio didattico si compone di un modulo unico da svolgere presso l'Istituto degli Innocenti. In Bottega i bambini saranno forniti di una lente di ingrandimento per coinvolgerli nel ruolo di piccoli investigatori. verranno stimolati a dare una loro definizione di investigatore e successivamente si passerà alla attenta e intrigante osservazione dei frammenti, per ciascuno dei quali i piccoli dovranno dare una loro interpretazione cercando di capire cosa rappresentano. I bambini verranno poi condotti al museo, dove saranno invitati a riconoscere l'opera della quale conoscono i particolari ma non l'insieme. una volta individuata l'opera, verranno guidati all'osservazione attenta del dipinto attraverso domande mirate.

Tornati in bottega i bambini consolideranno l'esperienza ricomponendo l'opera tramite il collocamento nella stessa dei particolari riconosciuti al museo per poi affrontare un gioco finale a squadre.

